

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii w Zespole Szkół nr 1 w Przysusze

Cele edukacyjne z chemii

- nabycie umiejętności obserwacji i opisu zjawisk chemicznych zachodzących w otaczającym świecie
- poznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach przetwarzania materii przez człowieka
- nabycie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną
- nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska

Cele kształcenia

- Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń korzysta z chemicznych tekstów źródłowych, biegle wykorzystuje nowoczesne technologie informatyczne do pozyskiwania, przetwarzania, tworzenia i prezentowania informacji. Krytycznie odnosi się do pozyskiwanych informacji.

- Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Uczeń rozumie podstawowe pojęcia, prawa i zjawiska chemiczne; opisuje właściwości najważniejszych pierwiastków i ich związków chemicznych; dostrzega zależności pomiędzy budową substancji a jej właściwościami fizycznymi i chemicznymi; stawia hipotezy dotyczące wyjaśniania problemów chemicznych i planuje eksperymenty dla ich weryfikacji; na ich podstawie samodzielnie formułuje i uzasadnia opinie i sądy.

- Opanowanie czynności praktycznych.

Uczeń bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi; projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne.

Po zrealizowaniu programu uczniowie będą:

- znali najważniejsze informacje o właściwościach fizycznych i chemicznych oraz zastosowaniu pierwiastków i związków chemicznych
- umieli wyjaśnić na gruncie teorii atomistycznej fakty poznane na lekcjach chemii bądź znane im z życia codziennego
- posługiwali się nazewnictwem, symbolami, nazwami, równaniami reakcji w zakresie poznanych teorii chemicznych
- stosowali poznane wiadomości i umiejętności w życiu codziennym
- traktowali przyrodę jako całość oraz znali i rozumieli – od strony chemicznej – najważniejsze problemy z zakresu ochrony środowiska
- rozumieli i akceptowali znaczenie wiedzy chemicznej jako elementu wykształcenia ogólnego, uzupełniając ją i poszerzając w razie potrzeby samodzielnie

Kryteria oceniania wymagań na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- o opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu bardzo wysokim
- o doskonale posługuje się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań trudnych, problematycznych, wymagających zastosowania nietypowych schematów i syntetycznego myślenia,
- o potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- o potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- o proponuje rozwiązania nietypowe,
- o umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- o potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- o potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- o potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- o wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- o sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł oraz sam dociera do innych źródeł wiadomości,
- o potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- o potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- o wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- o bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- o potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela
- o potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- o potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- o rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- o poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- o jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- o potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- o potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- o w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- o ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- o rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- o przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.
- o Posiada zeszyt lekcyjny
- o Wykonuje notatki w zeszycie lekcyjnym
- o Przychodzi na lekcje chemii

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- o nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- o nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- o nie zna symboliki chemicznej,
- o nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- o nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- o nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.
- o nie posiada zeszytu lekcyjnego
- o nie prowadzi notatek z lekcji
- o nie przychodzi na lekcje chemii

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- Notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- Stymulowanie procesu nauczania i uczenia się
- Motywowanie uczniów do pracy

Sposoby i częstotliwość oceniania na lekcjach chemii

1. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen
2. Ocenianie bieżące:

a) sprawdziany

b) kartkówki – w dowolnym terminie, nie podlegające poprawie. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Celem kartkówki jest sprawdzenie regularności pracy oraz wiedzy i umiejętności ucznia na poziomie koniecznym do dalszego kształcenia, dlatego kartkówka nie musi sprawdzać wiedzy i umiejętności przewidzianych oceną celującą.

c) odpowiedź ustna – na bieżąco. Uczeń może zgłosić jedno lub dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza. W przypadku jednej lub dwóch godzin przedmiotu tygodniowo można zgłosić jedno nieprzygotowanie, w przypadku ponad dwóch godzin tygodniowo- dwa nieprzygotowania

d) prace w grupach

e) aktywność na zajęciach

f) prace domowe pisemne

- Za sprawdzian pisemny uznaje się pisemną pracę kontrolną Ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą, pisany przez co najmniej 1 godzinę lekcyjną.
- Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich Uczniów.
- W ciągu dwóch tygodni Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić Uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne.
- Jeżeli z przyczyn losowych Uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty pisania pracy lub w terminie ustalonym przez Nauczyciela z Uczniem.
- Uczeń, którego nieobecność na sprawdzianie nie była uwarunkowana dłuższą chorobą bądź ważnymi wypadkami losowymi może pisać lub zostać odpytany z zakresu danego materiału zaraz po powrocie do szkoły.
- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności Ucznia termin i zasady napisania sprawdzianów ustala Nauczyciel z Uczniem.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej, w terminie dwóch tygodni od dnia oddania ocenionego sprawdzianu przez Nauczyciela. Dokładny termin ustala Nauczyciel z Uczniem. W szczególnych, uzasadnionych przypadkach Nauczyciel może wyrazić zgodę na podwyższenie oceny pozytywnej. Z obu ocen liczona jest średnia ważona. Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika. Wszystkie stopnie bieżące wykorzystywane są podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.
- Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu pisemnego zaznacza w terminarzu w dzienniku lekcyjnym termin sprawdzianu z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano w danym tygodniu trzech sprawdzianów. W przypadku zmiany terminu sprawdzianu pisemnego dokonanej na prośbę Uczniów nie jest obowiązujący przepis dotyczący ilości sprawdzianów w danym tygodniu lub dniu.
- Nauczyciel podczas każdego sprawdzianu powinien podać Uczniom punktację przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania, czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganą do otrzymania określonej oceny.
- Każdy sprawdzian powinien zawierać zadanie (polecenie) wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący

- Jeżeli podczas pisania pracy klasowej Uczeń korzysta z niedozwolonych źródeł, zakłóca spokój otrzymuje ocenę niedostateczną

3. Ogólne kryteria oceniania

a) odpowiedzi ustne:

- wiadomości sprawdzane obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, ewentualnie zagadnienia związane z danym materiałem;
- ocenie podlega wiedza merytoryczna, sprawność operowania terminologią chemiczną, a także skuteczność komunikacji.
- uwzględnia się konieczność zadawania pytań naprowadzających,
- na ocenę ma wpływ sposób wyrażania sądów, własnych opinii, formułowanie spostrzeżeń.

b) prace pisemne są oceniane według skali procentowej

Ocena	Przedział procentowy
celujący	100 %
bardzo dobry	90% - 99%
dobry	75% - 89%
dostateczny	55% - 74%
dopuszczający	40% - 54%
niedostateczny	0% - 39%

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych:

1. W terminie 3 dni od powiadomienia przez wychowawcę rodziców i uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej rodzic ucznia niepełnoletniego lub pełnoletni uczeń mogą pisemnie za pośrednictwem wychowawcy zgłosić do Dyrektora chęć ustalenia oceny rocznej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana.
2. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzianu, który obejmuje wiadomości i umiejętności uwzględnione w wymaganiach na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonych w Przedmiotowych zasadach oceniania – wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z chemii.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z chemii stanowią załącznik do Przedmiotowych zasad oceniania.
4. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
5. Warunkiem podwyższenia oceny z zajęć edukacyjnych, przez ucznia, jest przystąpienie przez niego do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 i wykazanie się wiadomościami i umiejętnościami na poziomie oceny, o którą uczeń się ubiega zgodnie z wymaganiami, o których mowa w ust.2.
6. Sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza komisja w składzie: nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z dysleksją rozwojową:

- wydłużanie czasu lub zmniejszanie liczby zadań do wykonania podczas pracy klasowej
- uwzględnianie obiektywnych trudności ucznia w zapoznaniu się i opanowaniu nowego materiału,
- sprawdzanie czy uczeń prawidłowo zrozumiał czytane polecenia tekstowe
- uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.,
- ocenianie toku rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania jest błędny,
- dodatkowo instruować, naprowadzać, wspierać, pokazywać na przykładzie,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie,
- podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć.

Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z dysgrafią:

- wydłużanie limitów czasowych podczas prac pisemnych,
- ocenianie na sprawdzianie głównie jego wartości merytorycznej, a nie czytelności zapisu,
- umożliwienie uczniowi pisania drukowanymi literami na zajęciach szkolnych
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku
- w przypadku sprawdzianu lub kartkówki polecić uczniowi napisanie pracy komputerowo lub sprawdzić opanowanie wiadomości odpytując ucznia ustnie.