

Przedmiotowe Zasady Oceniania - HISTORIA

ZASADY OGÓLNE:

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom zasady oceniania.
2. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu.
4. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Statucie LO i Statucie Technikum.
5. Na ocenę śródroczną i roczną z historii składają się: wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
6. Nauczyciel dąży do indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

celujący

Uczniowie:

- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni,
- wykazują wiedzę historyczną opartą o różnorodne źródła
- biorą udział w olimpiadach, konkursach historycznych
- (patrz: kryteria na ocenę bdb),

bardzo dobry

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych,
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi,
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi,
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,

- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów,
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi

dobry

Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian,
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów,
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian,
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty,
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.

dostateczny

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- wykorzystują wiedzę w celu opisanía charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian,
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.,
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości,
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty,
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych,
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

dopuszczający

Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię,
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości,
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych.

Bieżące ocenianie obejmuje:

- dłuższe formy pracy pisemnej,
 - testy,
 - krótkie formy pisemne (kartkówki) - mogą obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być wcześniej zapowiadane.
 - sprawdziany z mappek,
 - odpowiedzi ustne
 - aktywność ucznia na lekcjach,
 - prace domowe,
 - udział w konkursach i olimpiadach.
- ✓ Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
- ✓ Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ Nauczycielowi przysługuje czas 14 dni roboczych na sprawdzenie prac pisemnych
- ✓ Ocena z pracy klasowej może być poprawiona /jednakrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej.
- ✓ W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
- | | |
|-------------|----------------|
| 0 % – 39 % | niedostateczny |
| 40 % – 55 % | dopuszczający |
| 56 % – 74 % | dostateczny |
| 75 % – 89 % | dobry |
| 90 % – 99 % | bardzo dobry |
| 100 % | celujący |

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej z historii ustala nauczyciel, który rozpatruje sprawę każdego ucznia indywidualnie w zależności od jego ocen bieżących, frekwencji, systematycznego zaangażowania i aktywności na zajęciach. Warunkiem uzyskania wyższej śródrocznej oceny niż przewidywana jest zrealizowanie zadań ustalonych z nauczycielem.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

z zajęć edukacyjnych określa Statut LO (Rozdział 6 § 8) oraz Statut Technikum (Rozdział 7 § 8)

Dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania wobec uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP

Nauczyciel określa dostosowania na lekcji historii indywidualnie dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię PPP

Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje:

W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami PZO z historii uwzględniają możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu

ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, nazwiska,
- trudności z odróżnianiem podobnych słów,
- nieprawidłową wymowę,
- trudności w rozumieniu tekstu.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,
- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści,
- niechęć do czytania tekstów,
- popęlanie błędów przy przepisywaniu tekstów,
- mylenie liter podobnych,
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych,
- słabą pamięć wzrokową,
- liczne błędy ortograficzne.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się dysleksją rozwojową nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z czytaniem tekstów i związanymi z tym poleceniami
- trudności w pisaniu, dysgrafia. dysortografia

Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami:

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia lub opinii z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

- ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na dana ocenę
- zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym
- odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź
- zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie
- (dysleksja, dysortografia) błędy popełniane w pracach pisemnych nie mają wpływu na ocenę
- przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań
- sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia (inna punktacja)
- przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia
- możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność.

Nauczanie zdalne

Uczniowie w okresie zdalnego nauczania mają obowiązek uczestniczenia w lekcjach on-line (aplikacja Teams), podczas których nauczyciel może oceniać aktywność ucznia na zajęciach i sprawdzać wiedzę ucznia w formie odpowiedzi ustnej. Uczniowie mają obowiązek przystępowania do sprawdzianów przy użyciu platformy wskazanej przez nauczyciela (Moodle, Zoom, Teams).