

Przedmiotowe Zasady Oceniania - HISTORIA I TERAŻNIEJSZOŚĆ

ZASADY OGÓLNE:

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom zasady oceniania.
2. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu.
4. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
5. Na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu Historia i terażniejszość składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych oraz zaangażowanie w różne formy aktywności obywatelskiej.
6. Nauczyciel dąży do indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Uczeń otrzymuje ocenę

celującą, jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;
- bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;
- przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;

- proponuje rozwiązania niestandardowe;
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
- wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oxfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światelko Pamięci czy akcja pisanie listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);
- potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.
- pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.
- cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych

bardzo dobrą, jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

- ma dużą wiedzę o historii regionu;
- jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światelko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);
- potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;
- cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

dobrą, jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;
- zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;
- poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
- próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
- zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.
- włącza się w wolontariat.

dostateczną, jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;
- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;

- czasami poprawnie formułuje wnioski;
- ma problemy z obroną swoich poglądów;
- stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;
- zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
- na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.
- czasami podejmuje działania jako wolontariusz.

dopuszczającą, jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
- nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;
- nie formułuje własnych wniosków;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
- rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;
- nie jest wolontariuszem.

niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;
- nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;
- nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;
- nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);
- nie jest zainteresowany wolontariatem.

Bieżące ocenianie obejmuje:

- dłuższe formy pracy pisemnej,
- testy,
- krótkie formy pisemne (kartkówki) - mogą obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być wcześniej zapowiadane
- odpowiedzi ustne
- aktywność ucznia na lekcjach,
- prace domowe,
- udział w konkursach i olimpiadach.

- ✓ Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
- ✓ Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ Nauczycielowi przysługuje czas 14 dni roboczych na sprawdzenie prac pisemnych
- ✓ Ocena z pracy klasowej może być poprawiona /jedenkrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej.
- ✓ W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

0 % – 39 %	niedostateczny
40 % – 55 %	dopuszczający
56 % – 74 %	dostateczny
75 % – 89 %	dobry
90 % – 99 %	bardzo dobry
100 %	celujący

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej z przedmiotu historia i teraźniejszość ustala nauczyciel, który rozpatruje sprawę każdego ucznia indywidualnie w zależności od jego ocen bieżących, frekwencji, systematycznego zaangażowania i aktywności na zajęciach. Warunkiem uzyskania wyższej śródrocznej oceny niż przewidywana jest zrealizowanie zadań ustalonych z nauczycielem.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych określa Statut LO (Rozdział 6 § 8)

oraz Statut Technikum (Rozdział 7 § 8)

Dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania wobec uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP

Nauczyciel określa dostosowania na lekcji historii indywidualnie dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię PPP

Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje:

W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami PZO z przedmiotu historia i teraźniejszość uwzględniają możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, nazwiska,
- trudności z odróżnianiem podobnych słów,
- nieprawidłową wymowę,
- trudności w rozumieniu tekstu.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,
- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści,
- niechęć do czytania tekstów,
- popelnianie błędów przy przepisywaniu tekstów,
- mylenie liter podobnych,
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych,
- słabą pamięć wzrokową,

-liczne błędy ortograficzne.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się dysleksją rozwojową nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z czytaniem tekstów i związanymi z tym poleceniami
- trudności w pisaniu, dysgrafia. dysortografia

Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami:

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia lub opinii z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

- ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na daną ocenę
- zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym
- odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź
- zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie
- (dysleksja, dysortografia) błędy popełniane w pracach pisemnych nie mają wpływu na ocenę
- przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań
- sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia (inna punktacja)
- przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia
- możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność

Nauczanie zdalne

Uczniowie w okresie zdalnego nauczania mają obowiązek uczestniczenia w lekcjach on-line (aplikacja Teams), podczas których nauczyciel może oceniać aktywność ucznia na zajęciach i sprawdzać wiedzę ucznia w formie odpowiedzi ustnej. Uczniowie mają obowiązek przystępowania do sprawdzianów przy użyciu platformy wskazanej przez nauczyciela (Moodle, Zoom, Teams).