

**Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego  
w Zespole Szkół Nr 1 im. Jana Pawła II w Przysusze**

**Spis treści:**

- I. Postanowienia ogólne
- II. Kontrakt z uczniem
- III. Narzędzia pomiaru badanych obszarów aktywności
- IV. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na poszczególne oceny szkolne
- V. Kryteria i system ustalania oceny
- VI. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

**I. Postanowienia ogólne**

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
2. Każdy uczeń zostaje na początku roku zapoznany z Przedmiotowym Systemem Oceniania z języka angielskiego.
3. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
  - wiadomości
  - umiejętności
  - wkład pracy
  - aktywność
4. Obowiązuje skala ocen 1-6 (zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania):
  - niedostateczny (1)
  - dopuszczający (2)
  - dostateczny (3)
  - dobry (4)
  - bardzo dobry (5)
  - celujący (6)
5. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:
  - klasyfikacja śródroczna
  - klasyfikacja roczna
6. Formy sprawdzania i oceniania:
  - odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, dialog, relacjonowanie zdarzeń, argumentowanie, wnioskowanie, uzupełnianie i przekształcanie tekstów, czytanie i tłumaczenie tekstów)
  - prace pisemne w klasie (kartkówka, sprawdzian, krótka i dłuższa forma użytkowa)
  - prace domowe
  - aktywność na lekcji
  - inne zaplanowane przez nauczyciela narzędzia np. praca metodą projektu

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

### **II. Kontrakt z uczniem**

- 1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia lub inne materiały wprowadzone przez nauczyciela.*
- 2. Sprawdziany, kartkówki, inne prace pisemne, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.*
- 3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian, zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji lub w sytuacjach losowych w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem. (zgodnie z SSO).*
- 4. Unikanie sprawdzianów i pisanie ich w dodatkowych terminach ma wpływ na ostateczną ocenę z przedmiotu.*
- 5. W przypadku stwierdzonej ucieczki ze sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.*
- 6. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką sprawdzającą wiedzę maksymalnie z trzech ostatnich lekcji) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym.*
- 7. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.*
- 8. Uczeń ma prawo do 1-2 w semestrze zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji (ustala nauczyciel przedmiotu). Nieprzygotowanie do zajęć uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów, kartkówek i innych zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy. Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania może być cofnięte w przypadku stwierdzenia lekceważenia obowiązków z przedmiotu, ucieczek, niewłaściwego zachowania się na lekcjach.*
- 9. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki.*
- 10. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel ma prawo sprawdzić stan jego wiadomości (uzupełnienie braków nie może przekroczyć czasu dwóch tygodni).*
- 11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.*
- 12. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne, a oceny semestralne i roczne mogą ale nie muszą być średnia ocen cząstkowych.*
- 13. Wszystkie prace pisemne powinny być ocenione przez nauczyciela w czasie 1-2 tygodni.*
- 14. Uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę pisemną do wglądu. Prawo wglądu do ocenionych prac mają również rodzice (opiekunowie). Wgląd do ocenionych prac pisemnych może odbywać się tylko w szkole w obecności nauczyciela.*
- 15. Ocena roczna jest oceną całościową, czyli bierze się pod uwagę ocenę semestralną.*
- 16. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje uczniów nie później niż na miesiąc przed klasyfikacją.*
- 17. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego, sprawdzającego i poprawkowego zgodnie z SSO.*
- 18. Nieprzestrzeganie powyższych postanowień wiąże się z powiadomieniem wychowawcy, rodziców lub opiekunów.*

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

19. Przy ocenianiu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nauczyciel uwzględni zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

### **III. Narzędzia pomiaru badanych obszarów aktywności**

- sprawdziany (ok. 3-4 w semestrze)
- kartkówki (ok. 3-4 w semestrze)
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- aktywność na lekcji
- wykonywanie zadań dodatkowych
- praca metodą projektu
- dodatkowe pozytywne oceny za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, wykonywanie pomocy naukowych itp.

### **Kontrola i ewaluacja osiągnięć uczniów**

#### **Sprawności receptywne**

**a) Sprawność rozumienia tekstu czytanego** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- dopasowywanie fragmentu tekstu do tytułu
- zatytułowanie przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- uzupełnianie tabeli w oparciu o przeczytany tekst
- uzupełnianie tekstu z lukami
- przyporządkowywanie tekstów do odpowiednich opisów, rysunków, zdjęć
- przyporządkowywanie wypowiedzi do odpowiednich osób
- dopasowywanie odpowiedzi do podanych pytań
- wybieranie właściwego dokończenia zdania na podstawie przeczytanego tekstu
- poprawianie w tekście informacji niezgodnych z prawdą
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- oddzielanie w węźle literowym poszczególnych słów / wyrażień
- wykreślanie słowa, które nie pasuje do pozostałych
- przyporządkowywanie wyrazów do pojęć nadrzędnych
- wstawianie brakujących liter

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- tworzenia zdań z rozsypanki wyrazowej
- układanie pytań do wyróżnionych części zdania
- podawanie antonimów
- przyporządkowywanie synonimów

**b) Sprawność rozumienia ze słuchu** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- przyporządkowywanie wypowiedzi do poszczególnych osób
- przyporządkowywanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- wskazywanie na planie miasta obiektów, o których jest mowa w wysłuchanym tekście
- poprawianie informacji niezgodnych z nagraniem
- uzupełnianie brakujących informacji
- uzupełnianie luk w tekście
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zaznaczanie tematów, które zostały / nie zostały poruszone w wysłuchanym tekście
- uzupełnianie asocjogramu na podstawie wysłuchanego tekstu
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

**Znajomość leksyki obejmuje następujące zagadnienia:**

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania);
- szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty);
- praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);
- życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska, naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna);
- państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

**Znajomość środków językowych (gramatyka)** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

### **zadania zamknięte:**

- wybór wielokrotny,
- na dobieranie
- minidialogi

### **zadania otwarte:**

- zadanie z luką,
- parafraza zdań,
- słowotwórstwo,
- tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy,
- układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych

## **IV. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na poszczególne oceny szkolne**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe oraz znajomość środków językowych (gramatyka), tj.:

- wypowiedź ustną (dialogi, monologi przygotowane oraz improwizowane – reakcja na pytania nauczyciela)
- rozumienie ze słuchu (sprawność rozumienia tekstu z nagrania, wypowiedzi nauczyciela)
- pisanie (wypowiedź pisemna poprzez opowiadanie, rozprawkę, krótką i dłuższą formę użytkową itd.)
- czytanie (przeczytanie tekstu, fragmentu tekstu, nagłówka itp. ze zrozumieniem) oraz znajomość zagadnień gramatycznych i leksykalnych
  - znajomość środków językowych

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

### **Sprawności produktywne**

**a) Sprawność mówienia** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- odpowiedzi na pytania
- opisywanie ilustracji
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- tworzenie dialogów
- prowadzenie rozmowy sterowanej
- odgrywanie ról
- relacjonowanie wydarzeń
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, przypuszczeń, argumentowanie, interpretowanie, uzasadnianie
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

**b) Sprawność pisania** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: notatka, ogłoszenie, kartka pocztowa, życzenia świąteczne, zaproszenie
- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list prywatny, e-mail prywatny, list formalny
- pisanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat
- opisywanie osób
- opisywanie historyjki obrazkowej
- pisanie dialogów na zadany temat
- przekazywanie wiadomości pisemnej
- sporządzanie notatki na podstawie wypowiedzi rozmówców
- kończenie zdań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- podpisywanie piktogramów
- uzupełnianie ankiet, formularzy, kwestionariuszy, tabel, krzyżówek

### **IV. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na poszczególne oceny szkolne**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:

- wypowiedź ustną (dialogi, monologi przygotowane oraz improwizowane – reakcja na pytania nauczyciela)
- rozumienie ze słuchu (sprawność rozumienia tekstu z nagrania, wypowiedzi nauczyciela)

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- *pisanie (wypowiedź pisemna poprzez opowiadanie, rozprawkę, recenzję, opis, krótką i dłuższą formę użytkową itd.)*
- *czytanie (przeczytanie tekstu, fragmentu tekstu, nagłówka itp. ze zrozumieniem) oraz znajomość zagadnień gramatycznych i leksykalnych.*

*Ocena semestralna i roczna uwzględnia opanowanie wszystkich w/w. sprawności językowych, wymaganych na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.*

*Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:*

- *pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania,*
- *pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko j. obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania,*
- *pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.*

*W związku z tym ustala się wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne:*

**1. Ocena niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie podejmuje starań w celu uzyskania oceny pozytywnej.

*W ciągu semestru przychodzi nieprzygotowany do lekcji, nie prowadzi notatek, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje zaangażowania na lekcji, nie pisze sprawdzianów lub pisze je w niewystarczającym zakresie. Uczeń nie dysponuje podstawowym słownictwem wprowadzonym w semestrze. Ma trudności nawet przy pomocy nauczyciela z wykonaniem ćwiczeń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu.*

*Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:*

- *rozumie jedynie bardzo słabo proste teksty*
- *sporadycznie znajduje informacje szczegółowe w tekście*
- *z trudem rozumie ogólny sens bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.*

*Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:*

- *rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi użytkowników języka angielskiego mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu*
- *rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)*
- *znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych*
- *rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji.*

*Na ocenę **niedostateczny** w zakresie mówienia uczeń:*

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ograniczone słownictwo i bardzo nieporadne struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- udziela niezrozumiałych odpowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem
- prezentuje wypowiedź chaotyczną wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości struktur i błędy fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- tworzy wypowiedź pozbawioną całkowicie logiki, niespójną, nie na temat, niezgodną z wymogami formy
- stosuje bardzo liczne powtórzenia leksykalne i wąski zakres struktur gramatycznych
- w swoich wypowiedziach popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

**2. Wymagania konieczne** (wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w pewnym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych) na ocenę **dopuszczający (2)** obejmują następujące elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się języka angielskiego
- potrzebne w życiu i na co dzień.

Uczeń dysponuje podstawowym słownictwem wprowadzonym w semestrze. Na lekcji wykonuje ćwiczenia, odrabia zadania domowe, prowadzi notatki. Potrafi przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w zastosowaniu podstawowych zagadnień gramatycznych.

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą, należy zmieścić się w przedziale od 46% do 60% wszystkich punktów.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstów
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi użytkowników języka angielskiego mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo lakonicznie
- prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania nauczyciela
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o niewystarczającej znajomości podstawowych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i utrudniają komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedź w dużym stopniu niespójną, niekonsekwentną i chaotyczną częściowo niezgodną z tematem, nie mieszczącą się w granicach podanej normy
- stosuje ubogie słownictwo, liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury
- prezentuje wypowiedzi pisemne ogólnikowe i nielogiczne
- redaguje teksty użytkowe nie spełniające wszystkich warunków dotyczących formy pomija niektóre informacje i argumenty
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające znacznie komunikację.

**3. Wymagania podstawowe na ocenę **dostateczny (3)** obejmują elementy treści nauczania:**

- najważniejsze w uczeniu się języka angielskiego
- łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego
- o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne
- często powtarzające się w programie nauczania
- dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
- głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.

Uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wprowadzonego w semestrze. Potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia. Rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi. Odróżnia formę graficzną od fonetycznej wyrazu. Bierze udział w lekcji, odrabia zadania domowe, jest przygotowany do lekcji.

Aby uzyskać ocenę dostateczną, należy zmieścić się w przedziale od 61% do 75% treści całego programu.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfosyntaktycznych
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- *znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach*
- *rozumie ogólny sens dużej części uproszczonych tekstów autentycznych.*

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- *rozumie dużą część wypowiedzi użytkowników języka angielskiego mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu*
- *rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)*
- *znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych*
- *rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.*

Na ocenę **dostateczny** w zakresie mówienia uczeń:

- *udziela wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury morfosyntaktyczne, co pozwala na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji*
- *w wypowiedzi dokonuje dość ciekawego przekazu treści*
- *prezentuje wypowiedź płynną w dużym stopniu wspomaganą przez nauczyciela*
- *popęlnia błędy gramatyczne i fonetyczne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji.*

Na ocenę **dostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- *formuluje spójne pod względem treści i spełniające część istotnych warunków dla danej formy wypowiedzi nie zawsze mieszczące się w granicach normy*
- *stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury*
- *na ogół prezentuje w swoich wypowiedziach logikę*
- *redagując teksty użytkowe nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafnie argumenty*
- *popęlnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające częściowo komunikację.*

**4. Wymagania rozszerzające na ocenę **dobry (4)** obejmują elementy treści:**

- *istotne w strukturze uczenia się języka angielskiego*
- *bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych*
- *przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu j. angielskiego*
- *użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności*
- *zakresie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych*
- *wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i podręcznika.*

*Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów. Dysponuje w miarę potrzeby słownictwem bez dłuższego zastanawiania się. Potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone*

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

tematy. Potrafi napisać krótki i dłuższy tekst użytkowy. Prawidłowo stosuje zasady ortografii. Domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

Aby uzyskać ocenę dobrą, należy zmieścić się w przedziale od 76% do 91% wszystkich punktów.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczniów:

- dobrze rozumie ogólnie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfosyntaktycznych
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie wypowiedzi angielskich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa i struktur morfosyntaktycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- prezentuje wypowiedź interesującą i zgodną z tematem, zasadniczo poprawną fonetycznie
- prezentuje wypowiedź płynną z nielicznymi usterkami gramatycznymi
- wypowiedź może zawierać bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** w zakresie pisania uczniów:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, dość bogate i ciekawe pod względem treści i formy, zawierające dopuszczalne uchybienia formalne
- prezentuje w większości swoich wypowiedzi logikę i spójność
- używa odpowiednich wyrażen i konstrukcji wymaganych dla tekstów użytkowych
- popełnia niewielkie uchybienia gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje w zasadzie poprawną interpunkcję.

5. Wymagania dopełniające na ocenę **bardzo dobry (5)** obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to treści:

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- złożone, trudne, ważne do opanowania
- wymagające korzystania z różnych źródeł
- umożliwiające rozwiązywanie problemów
- obejmujące pełne opanowanie programu.

Uczeń rozumie wypowiedzi i teksty o różnym stopniu trudności. Dysponuje w miarę potrzeby słownictwem bez dłuższego zastanawiania się. Potrafi formułować krótkie i dłuższe wypowiedzi na określone tematy. Potrafi napisać krótki i dłuższy tekst użytkowy. Prawidłowo stosuje zasady ortografii. Domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów. Potrafi wziąć udział w rozmowie i wymianie informacji na znany mu temat. Wypowiedzi zawierają elementy mowy płynnej. Potrafi wyszukać w tekstach o przewidywalnej treści interesujące go informacje. Formułuje rozbudowane wypowiedzi pod względem leksykalnym, morfosyntaktycznym i stylistycznym.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy zmieścić się w przedziale od 91% do 100% wszystkich punktów.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur morfosyntaktycznych
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz krótkich tekstów literackich.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- w pełni rozumie wypowiedzi użytkowników języka angielskiego mówiących w różnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela interesującej wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, co pozwala na pełny przekaz treści
- w dłuższej wypowiedzi dokonuje wielostronnego ujęcia tematu
- prezentuje wypowiedź płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- popełnia bardzo sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie pisania uczeń:

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, bogate i oryginalne pod względem treści i formy oraz objętości
- prezentuje w swoich wypowiedziach wyraźną logikę, harmonię i spójność
- używa właściwie dobranego słownictwa, zwrotów idiomatycznych i struktur gramatycznych
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje poprawną interpunkcję.

**6. Wymagania wykraczające na ocenę *celującą (6)* obejmują treści:**

- znacznie wykraczające poza program nauczania.
- wynikające z indywidualnych zainteresowań.
- zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej. Wyróżnia się znajomością słownictwa i zagadnień gramatycznych ponad obowiązujący materiał, wyróżnia się na terenie klasy czy szkoły, bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, wykonuje dodatkowe określone przez nauczyciela zadania czy projekty.

### V. Kryteria i system ustalania oceny.

1. Ocena semestralna i końcowa nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych, ale może nią być.
2. Ocena semestralna i końcowa jest wyrażana cyfrą w skali 1-6.
3. Sprawdziany, zapowiadane kartkówki i inne prace pisemne są obowiązkowe. Brak w/w. form kontroli osiągnięć ucznia równoważny jest z uzyskaniem oceny niedostatecznej.

### VI. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Podstawą dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się jest opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są w stanie opanować podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od nich znacznie więcej czasu i wkładu pracy. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są zwykle osobami z co najmniej przeciętną sprawnością intelektualną, co nie daje nauczycielowi możliwości obniżenia wymagań jakościowych, zmiany treści nauczania, lub pomijania haseł programowych. Dostosowanie wymagań dotyczyć będzie zatem głównie formy sprawdzania wiedzy, a nie treści programowych. Wymagania merytoryczne są ogólnie takie same, jak dla innych uczniów.

#### **Uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią**

- indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
- ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych (tak, jak jest to na maturze pisemnej)
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych lub skłanianie ucznia do pisania drukowanymi literami
- nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- w miarę możliwości dawanie więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

### **Uczniowie słabosłyszący**

W przypadku uczniów słabosłyszących ważne jest zarówno dostosowanie form sprawdzania wiedzy, jak i sposobu pracy na lekcji, tak aby ułatwić uczniowi przyswojenie materiału, dlatego nauczyciel powinien w szczególności:

- zapewnić dobre oświetlenie klasy, usadzić ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna blisko nauczyciela, tak aby zapewnić odczytywanie mowy z ust
- używać normalnego głosu, unikać intonacji, gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji
- zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas
- w przypadku trudności ze zrozumieniem polecenia zapewnić uczniowi dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie używając prostego słownictwa
- dostosować tempo pracy do specyficznych trudności ucznia
- w czasie lekcji używać jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy
- mobilizować ucznia niesłyszącego do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu poprzez częste zwracanie się do niego
- umożliwić uczniowi kilkakrotne wysłuchanie nagrania lub przeczytanie tekstu w celu lepszego zrozumienia
- w razie konieczności zastąpić słuchanie ze zrozumieniem innymi formami sprawdzania wiedzy
- jeżeli pisanie ze słuchu sprawia uczniowi niedosłyszycemu duże trudności można je zastąpić inną formą ćwiczeń w pisaniu
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu
- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

### **Uczniowie słabowidzący**

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

*Podobnie jak w przypadku uczniów słabosłyszących ważne jest tu zarówno dostosowanie form sprawdzania wiedzy, jak i sposobu pracy na lekcji, dlatego nauczyciel powinien w szczególności:*

- *zapewnić uczniowi słabowidzącemu właściwe umiejscowienie w klasie*
- *udostępniać teksty wykorzystywane na lekcji (w tym również sprawdziany) w wersji powiększonej*
- *zwracać uwagę na szybką męczliwość ucznia*
- *w razie konieczności wydłużać czas na wykonanie określonych zadań*
- *zadawać często pytania „co widzisz” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.*

### **Uczniowie autystyczni**

*W przypadku uczniów autystycznych należy realizować kształcenie ogólne z dostosowaniem form i metod pracy oraz sposobu sprawdzania wiedzy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Uczeń autystyczny wymaga pełnego zrozumienia jego trudności i pełnej akceptacji możliwości i potrzeb. Nauczyciel powinien w szczególności:*

- *zadbać o zbudowanie pozytywnej relacji zaufania*
- *wysyłać jasne, krótkie komunikaty słowne*
- *unikać nadmiernego mówienia (w tym przede wszystkim metafor, przenośni, zwrotów slangowych itp.)*
- *uprzedzać o ewentualnych zmianach w programie zajęć*
- *bazować na mocnych stronach ucznia*
- *nagradzać pozytywne, a ignorować niepożądane zachowania*
- *redukować poziom stresu*
- *utrzymywać kontakt z psychologiem szkolnym*
- *podczas sprawdzania wiadomości stosować pytania naprowadzające*
- *w miarę możliwości dłuższe zadania do wykonania dzielić na etapy, aby zminimalizować liczbę błędów*
- *poziom graficzny pisma nie powinien mieć wpływu na ocenę.*